

SESSION 2011

Diplôme National du Brevet
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ÉDUCATION CIVIQUE

SÉRIE COLLÈGE

Durée : 2 heures

Le sujet est composé de 8 pages :

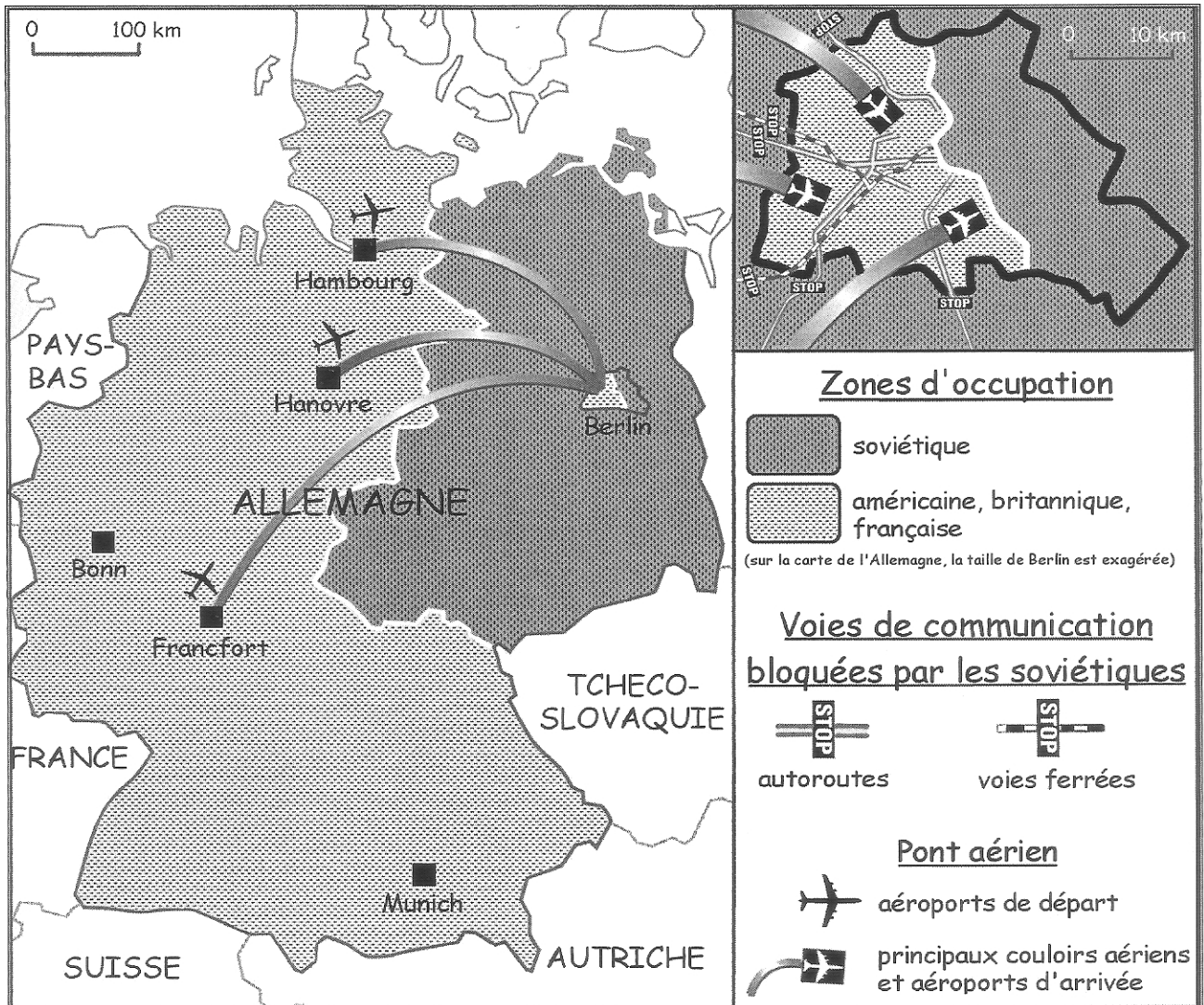
- Première partie : (18 points)
 - **AU CHOIX** :
 - le sujet n°1 : HISTOIRE (page 2-3/8)
 - le sujet n°2 : GÉOGRAPHIE (page 4-5/8)
- Deuxième partie : (12 points)
 - le sujet : ÉDUCATION CIVIQUE (page 6-7/8)
- Troisième partie : (6 points)
 - Repères chronologiques et spatiaux (page 8/8)

Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points

SUJET N°1 : HISTOIRE

Berlin, un exemple des affrontements Est-Ouest (1948-1990)

Document A : Situation de l'Allemagne et de Berlin de juin 1948 à mai 1949



Document B : Extraits du discours prononcé par J.F.Kennedy, Président des États-Unis, sur la place de l'hôtel de ville à Berlin-Ouest, 26 juin 1963

Je suis fier d'être venu dans votre ville [...]. Je suis fier d'avoir visité la République fédérale d'Allemagne avec le chancelier Adenauer, qui durant de si longues années a construit la démocratie et la liberté en Allemagne. [...]

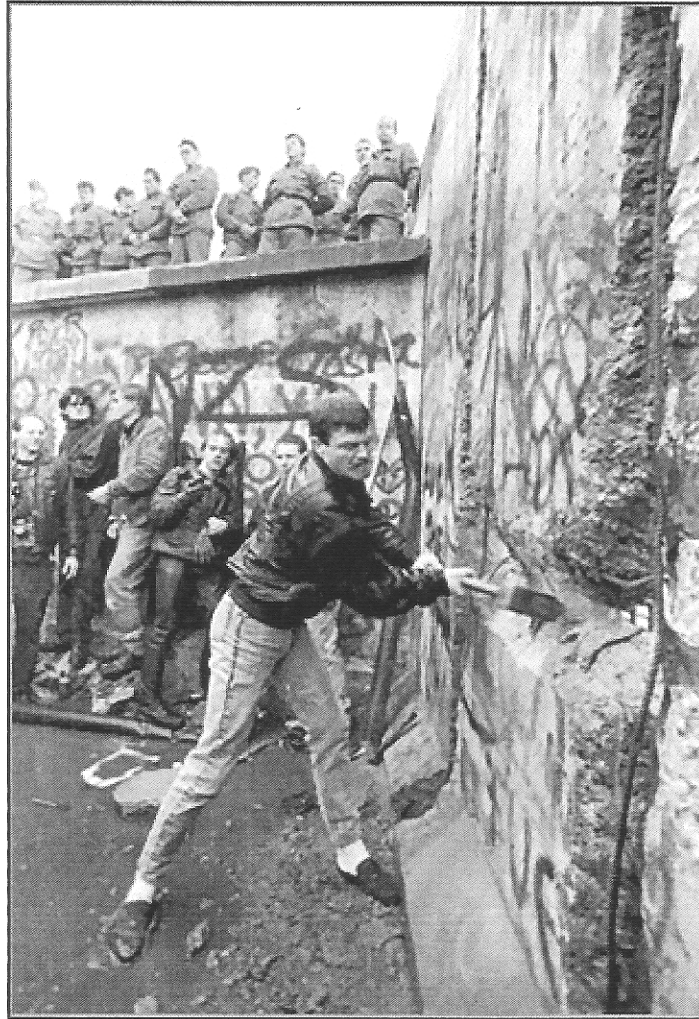
Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir. [...]

Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste. Cette faillite est visible aux yeux du monde entier. [...] Nous n'éprouvons aucune satisfaction en voyant ce mur car il constitue à nos yeux une offense non seulement à l'histoire mais encore une offense à l'humanité. [...]

La population de Berlin-Ouest peut être certaine qu'elle a tenu bon pour la bonne cause sur le front de la liberté pendant une vingtaine d'années. Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de Berlin. C'est pourquoi, en tant qu'homme libre, je suis fier de dire : *Ich bin ein Berliner !* (Je suis un Berlinois).

<http://www.curiosphere.tv/>

Document C : Vue prise à Berlin-Ouest, le 9 novembre 1989



QUESTIONS - 8 points

Document A :

1. Pourquoi Américains, Britanniques et Français mettent-ils en place un pont aérien ? (3 points)

Document B :

2. Que dénonce le Président des États-Unis, J.F. Kennedy ? Comment s'exprime son soutien à la population de Berlin-ouest ? (2 points)

Documents B et C :

3. Que fait le personnage au premier plan et comment réagissent les soldats sur le mur ? (3 points)

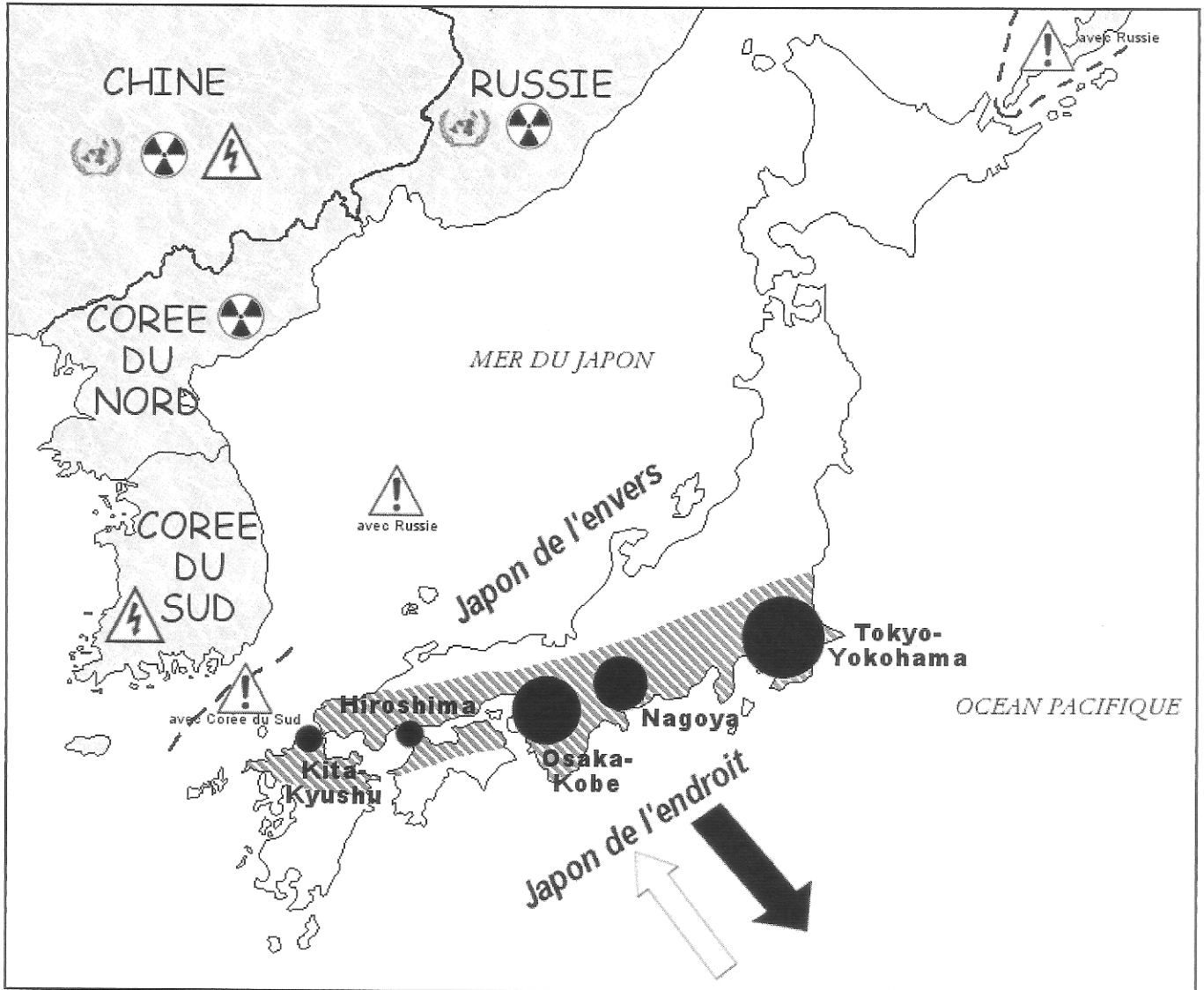
PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 10 points

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes montrant que **Berlin a été un exemple des affrontements Est-Ouest entre 1948 et 1990.**

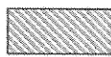



SUJET N°2 : GÉOGRAPHIE

Le Japon, une puissance mondiale fragile ?





Document A : Le Japon : espace économique et géopolitique



L'espace économique japonais le plus actif

-  La mégalopole japonaise (80% de la production industrielle)
-  Métropole et grand complexe industrialo-portuaire de rang mondial
-  Importations
surtout produits agro-alimentaires, énergétiques, minerais,
(Moyen-Orient, Asie, Océanie)
-  Exportations
surtout machines et appareils électriques, automobiles, ma-
tériels de transport, produits chimiques et sidérurgiques
(Amérique du Nord, Union européenne, Asie)

Le Japon et ses voisins

-  Membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU
-  Puissance nucléaire
-  Contestations territoriales entre le Japon et ses voisins
-  Différends mémoriels (désaccords politiques autour du souvenir des crimes de l'armée japonaise durant la Seconde Guerre mondiale)

Document B : Une culture de masse de plus en plus attractive

Le Japon a l'intention de multiplier par dix le nombre des écoles de japonais à l'étranger, en profitant de l'intérêt croissant pour la culture populaire japonaise.[...] Autrefois, les étrangers étudiaient le japonais dans le but de faire du commerce avec la deuxième économie mondiale. Mais la tendance récente montre que les gens se mettent à apprendre le japonais parce qu'ils s'intéressent à la culture populaire japonaise, comme les mangas et les dessins animés. [...]

Plus d'un paradoxe entoure le succès croissant du manga depuis les années 1970, et plus généralement celui des imaginaires auxquels il a donné naissance et qui se sont matérialisés aussi sous forme d'*anime*¹, de séries télévisées et de jeux vidéo. Dans certains pays occidentaux, au premier rang desquels la France, les États-Unis et l'Italie, le manga est devenu au tournant du XXI^e siècle un élément important de la globalisation culturelle qui accompagne la mondialisation économique.

¹ anime : film d'animation japonais

Source : *La Documentation photographique*, n°8076, juillet-août 2010.

Document C : Une scène de rue à Osaka, 16 mars 2009



Source : *La Documentation photographique*, n°8076, juillet-août 2010

QUESTIONS - 8 points

Documents A et B :

1. Relever les différents aspects qui permettent de dire que le Japon est une puissance mondiale. (3 points)

Document A :

2. Où se situe l'espace japonais le plus actif ? Quels éléments de la carte le montrent ? (2 points)

Documents A et C :

3. Citer trois faiblesses de la puissance japonaise. (3 points)

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 10 points

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes dans lequel vous répondrez au sujet : **le Japon, une puissance mondiale fragile ?**

SUJET D'ÉDUCATION CIVIQUE

L'élection du Président de la République, un temps fort de la vie démocratique française

Document A : Part des abstentionnistes lors des différentes élections et consultations nationales

Élections régionales de 2010 (2 ^e tour)	48,79 %
Élections européennes de 2009	59,37 %
Élections cantonales de 2008 (2 ^e tour)	44,53 %
Élections municipales de 2008 (2 ^e tour)	37,84 %
Élections législatives de juin 2007 (2 ^e tour)	40,02 %
Élection présidentielle de mai 2007 (2 ^e tour)	16,03 %
Référendum de 2005	30,63 %

Source : http://www.interieur.gouv.fr/sections/a_votre_service/elections/resultats

Document B : Extraits de la Constitution de la V^e République, 4 octobre 1958

Titre I - De la Souveraineté

Art. 3. - La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. [...]

Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. [...]

Titre II - Le Président de la République

Art. 5. - Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Art. 6. - Le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct. [...]

Art. 7. - Le Président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés. Si celle-ci n'est pas obtenue au premier tour de scrutin, il est procédé, le quatorzième jour suivant, à un second tour. [...]

Art. 8. - Le Président de la République nomme le Premier Ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement.

Sur la proposition du Premier Ministre, il nomme les autres membres du Gouvernement et met fin à leurs fonctions. [...]

Art. 12. - Le Président de la République peut, après consultation du Premier Ministre et des Présidents des assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée Nationale. [...]

Art. 15. - Le Président de la République est le chef des armées.

Source : <http://www.conseil-constitutionnel.fr/>

Document C : Extraits du discours du général De Gaulle à propos du référendum proposé aux Français modifiant le mode d'élection du président de la République, 18 octobre 1962

Françaises, Français !

Le 28 octobre, ce que vous allez répondre à ce que je vous demande engagera le destin de la France. [...]

Tout le monde sait qu'en adoptant, sur ma proposition, la Constitution de 1958, [...] notre peuple a institué un Président, chef de l'État, guide de la France, clef de voûte des institutions, et a consacré le référendum qui permet au Président de soumettre directement au pays ce qui peut être essentiel. [...]

Je crois que, quoi qu'il arrive, la nation doit avoir, désormais, le moyen de choisir elle-même son Président à qui cette investiture¹ directe pourra donner la force et l'obligation d'être le guide de la France et le garant de l'État.

C'est pourquoi, Françaises, Français, m'appuyant sur notre Constitution, [...] je vous demande, tout simplement, de décider que dorénavant vous élirez votre Président au suffrage universel. [...]

¹ désignation

Source : http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/suffrage_universel/suffrage_de_gaulle.asp

QUESTIONS - 4 points

Document A :

1. Qu'est-ce qui montre que les Français accordent une importance toute particulière à l'élection présidentielle ? (1 point)

Document C :

2. Comment le général De Gaulle a-t-il souhaité renforcer le lien entre les Français et leur Président ? (1 point)

Documents B et C :

3. Relever quatre pouvoirs du Président de la République qui expliquent l'importance accordée à son élection. (2 points)

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 8 points

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant que **l'élection du Président de la République constitue un temps fort de la vie démocratique française.**

A RENDRE AVEC LA COPIE D'EXAMEN
TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX – 6 points

Question 1 : Histoire (1,5 point)

Indiquer la ou les date(s) correspondant aux grands moments de l'histoire politique de la France.

Histoire politique	Dates correspondantes
Droit de vote des femmes en France	
La III ^e République	
Le règne personnel de Louis XIV	

Question 2 : Histoire (1,5 point)

Indiquer les évènements importants de l'histoire religieuse mondiale correspondant aux dates suivantes :

Dates	Moments importants
II ^{ème} – I ^{er} millénaire avant Jésus Christ	
622	
XVI ^e siècle	

Question 3 : Géographie (3 points)

Nommer les régions indiquées par les lettres A, B et C.

Nommer les agglomérations indiquées par la lettre D, E, F.

A		D	
B		E	
C		F	

